

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Педагог дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (программа бакалавриата: Педагог дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры дополнительного образования



С.В. Шелепова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук., доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «**Технологии воспитательной работы**» относится к базовой части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами* – «*Организация досуговой деятельности детей*», «*Специфика работы в творческих объединениях*») Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Основы организации культурно-массовых мероприятий», «Специфика работы в творческих объединениях», используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Программа бакалавриата: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.1 Технологии воспитательной работы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	7/ 252

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	51	–	34	75		
Очная, всего	2	1	26 77		26 60	40 115	137	зачет
Заочная	2	3,4	10 6 16		6 4 10	126 100 226		
всего							252	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение студентами знаниями в области теории и методики воспитания;

- формирование специальных и коммуникативных умений и навыков, интеллектуальных умений;
- приобретение и обогащение опыта творческой деятельности в воспитании, в культурно-просветительской сфере, в исследовательской и методической деятельности, эмоционально-ценностного отношения к человеку, его развитию и воспитанию, к педагогической деятельности, к себе и своему профессиональному развитию.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

4.2. Индикаторы компетенций

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4.3. Результаты обучения

УК-3.1.1. Знает: возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.

УК-3.1.2. Умеет: осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования

УК-3.1.3. Владеет: навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теория воспитания	
Теоретико-методологические основы воспитания.	1. Законы и закономерности воспитательного процесса, принципы и правила воспитательной деятельности, цели и задачи воспитания и воспитательной работы. 2. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. 3. Методика постановки целей воспитания. 4. Предмет и объект воспитания и воспитательной работы. 5. Факторы формирования ценностных отношений. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
Содержание воспитания и воспитательной работы	1. Воспитательная система образовательного учреждения. 2. Управление воспитательной системой. 3. Воспитательная система образовательного учреждения. 4. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе.

	5. Методика создания воспитательной системы.
Раздел 2. Методика воспитательной работы.	
Способы и средства воспитания	1.Формы педагогического влияния. Возрастные задачи-доминанты. 2.Способы и приемы воспитательного воздействия. 3.Способы воспитания: функции, точки опоры. 4.Воспитательные отношения. 5.Приемы воспитательного влияния. 6.Воспитательные умения.
Воспитательные технологии	1.Традиционная педагогическая технология. 2.Технология педагогической поддержки. 3.Педагогика сотрудничества. 4.Технология создания ситуации успеха. 5.Технология коллективного творческого воспитания. 6. Технологии формирования творческой личности.
Методы воспитания	1.Понятие о методах воспитания, их классификации. 2.Методы формирования сознания личности. 3.Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. 4.Методы стимулирования поведения и деятельности (регулирующие методы).
Формы воспитания	1.Понятие о формах воспитания и их классификация. 2.Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. 3.Методика организации и проведения коллективного творческого дела. 4. Коллектив как объект и субъект воспитания: Понятие о коллективе. 5.Взаимодействие личности и коллектива.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теория воспитания	6		7	46	59
Теоретико-методологические основы воспитания .	2		3	20	25
Содержание воспитания и воспитательной работы	4		4	26	30
2. Методика воспитательной работы.	11		10	100	121
Способы и средства воспитания	2		2	25	29
Воспитательные технологии	4		4	25	33
Методы воспитания	3		2	25	30

Формы воспитания	2		2	25	29
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17	–	17	146	252

6.2. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1.Теория воспитания	6		6	28	40
Теоретико-методологические основы воспитания .	2		2	10	14
Содержание воспитания и воспитательной работы	4		4	18	26
2. Методика воспитательной работы	20		20	100	140
Способы и средства воспитания	4		4	25	33
Воспитательные технологии	4		4	25	33
Методы воспитания	4		4	25	33
Формы воспитания	4		4	25	33
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	26		26	128	180
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	43	–	43	128	252

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 2- 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел1.Теория воспитания	4		4	64	72
Теоретико-методологические основы воспитания .	2			32	34
Содержание воспитания и воспитательной работы	2		2	32	36
2. Методика воспитательной работы	4		4	100	108
Способы и средства воспитания				25	25
Воспитательные технологии	2		2	35	39
Методы воспитания	2			20	22
Формы воспитания			2	20	22
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	–	8	164	252

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Воспитание как общественная категория. Исторический характер воспитания.
2. Процесс воспитания в современной школе: позитивное и негативное, проблемы.
3. Прогрессивные идеи в современной теории воспитания.
4. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
5. Отношение как педагогическая категория. Суть воспитания.
6. Три формы проявления отношения как основа для определения содержания воспитания.
7. Воспитание как средство, процесс и результат.
8. Философские основы воспитания: его основные фундаментальные характеристики.
9. Диалектический характер процесса воспитания.

10. Противоречия как движущая сила воспитания, источник воспитания.
 11. Педагогическая логика как основа построения воспитательного процесса.
 12. Закономерности и принципы воспитания.
 13. «Любовь к детям» как педагогическая категория и личностное качество педагога-воспитателя.
 14. Понятие и формулировка цели воспитания в современной гуманистической педагогике.
 15. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы.
- Раздел 2.
1. Понятие «пространство воспитания», основные требования к нему.
 2. Социокультурная среда как фактор воспитания, возможности ее преодоления.
 3. Педагогическая культура в школе, семье, ближайшем окружении как основа воспитания.
 4. Семья как фактор развития и воспитания личности ребенка.
 5. Основные функции и содержание взаимодействия школы с родителями учащихся.
 6. Позитивное и негативное в семейном воспитании.
 7. Современные реалии детства и воспитание детей в семье: причины, проявления, возможности преодоления.
 8. Традиционные и новые формы работы школы с родителями учащихся в современной школе.
 9. Понятие «коллектив»: его сущность, основные признаки, воспитательные возможности.
 10. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
 11. Педагогические функции, методика и техника становления и развития ученического коллектива.
 12. Негативные явления в детском коллективе, их предотвращение и преодоление.
 13. Современное детско-юношеское движение: воспитательный потенциал, содержание и методика деятельности, проблемы.

7.3. Темы для рефератов

1. Формирование научного мировоззрения как важнейшая задача воспитания.
2. Сущность, назначение, функции мировоззрения и его структурные компоненты.
3. Методы и средства нравственного воспитания, патриотизм, культура межнационального общения.
4. Значение труда в формировании человека. Понятие трудового воспитания.
5. Методы и средства экологического образования учащихся.
6. Понятие об эстетической культуре.
7. Задачи и содержание эстетического воспитания в современной школе.
8. Методы и средства развития эстетической культуры.
9. Физическое воспитание и его роль во всестороннем развитии личности.
10. Содержание и система физического воспитания в школе.
11. Основные средства и методы физического воспитания школьников
12. Деятельность как основа воспитательного процесса.
13. Понятие и сущность воспитывающей деятельности.
14. Разнообразные виды деятельности школьников в воспитательном процессе и методика их организации.
15. Воспитание учащихся в системе личностно-ориентированного обучения.
16. Система дополнительного образования, ее воспитательный потенциал, содержание и основы методики.
14. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания, систем.
15. Наиболее общие основные идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива.

16. Важнейшие положения В.А. Сухомлинского о воспитательном воздействии коллектива.
17. Система эстетического воспитания в опыте В.А. Сухомлинского.
18. Идеи народной педагогики Якутии как основа социального воспитания.
19. Традиции и их роль в воспитании детского коллектива.
20. Школа как воспитательная система.
21. Психолого-педагогический анализ опыта конкретных воспитательных систем.
22. Теоретические и методические основы изучения воспитателем учащихся, классного коллектива и учебно-воспитательного процесса.
23. «Пакет школьных методик» в арсенале педагога-воспитателя.
24. Педагогический мониторинг: методика использования в воспитательном процессе.
25. Теоретические основы, методика и техника планирования воспитательной деятельности.
26. Теоретические основы и методика коллективной творческой деятельности.
27. Личностно-ориентированный подход в современной методике КТД.
28. Инструментовка деятельности детей как самостоятельности и самовоспитания.
29. Ученическое самоуправление в современной школе: назначение, сущность, содержание деятельности.
30. Методика создания и развития ученического самоуправления.
31. Проблема лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.
32. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания.
33. Стимулирование самовоспитания школьников в процессе воспитания как основа индивидуальности.
34. Организационные формы воспитания: понятие и сущность, характеристика разнообразных форм воспитания.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний, обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 2.

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		60
Зачет		70
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 3.

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Щорса, 17). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний, обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова.
2. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. - М: Профиздат, 1980.-С 5-27.
- 3.4. Демченко А. Некоторые проблемы современного развития культурно-досуговой деятельности и народного творчества // Культурно-досуговая деятельность и народное творчество. - М.: ГИВЦ МК. Р.Ф., 1996.-49с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях.- М.: НГИК, 1994.-32с.
4. Козловский, И. И. Адаптивная физическая культура с основами педагогики и психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / И. И. Козловский, Я. О. Филиппов, С. Н. Филиппова. - Москва : 2015. - 144 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". -
6. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф]

11.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438322> (дата обращения: 29.10.2019)
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437311> (дата обращения: 29.10.2019).
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и

практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437318> (дата обращения: 29.10.2019).

4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098> (дата обращения: 29.10.2019).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. — Москва, 2019- . — URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. — Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/>. — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. — Москва, 2013. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». — Донецк, 2016- . — URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: поиск свободный, электронные документы — для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. — Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. — URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).